



**T.C.**  
**CUMHURBAŞKANLIĞI**  
**DİYANET İŞLERİ BAŞKANLIĞI**  
**EĞİTİM HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ**  
**Program ve Materyal Geliştirme Daire Başkanlığı**

**KUR'AN EĞİTİM MERKEZLERİ**  
**İSLAM MEDENİYETİ VE ÖRNEK**  
**ŞAHSİYETLER DERSİ ÖĞRETİM**  
**PROGRAMI**

**ANKARA**  
**2026**

Bu programın uygulanması,  
05.08.2026 tarihli ve E-67567140-254.01-7917317 sayılı onay ile uygun görülmüştür.

## İÇİNDEKİLER

|                                                                                                    |          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>I. PROGRAMIN GENEL HEDEFLERİ .....</b>                                                          | <b>4</b> |
| <b>II. PROGRAMIN KAZANIMLARI.....</b>                                                              | <b>4</b> |
| <b>III. PROGRAMIN YAPISI VE UYGULAMA İLKELERİ .....</b>                                            | <b>4</b> |
| <b>IV. İSLAM MEDENİYETİ VE ÖRNEK ŞAHSİYETLER DERSİ KONULAR,<br/>KAYNAKLAR VE AÇIKLAMALAR .....</b> | <b>6</b> |

## GİRİŞ

Başkanlığımızca yürütülmekte olan yaygın din eğitimi hizmetlerinin etkinlik ve verimliliğinin artırılması amacıyla 22/6/1965 tarihli ve 633 sayılı Diyanet İşleri Başkanlığı Kuruluş ve Görevleri Hakkında Kanunun 8 inci maddesinin üçüncü fıkrasına dayanılarak Kur'an Eğitim Merkezleri kurulmuştur.

Söz konusu eğitim merkezlerinde öğrencilerin Kur'an-ı Kerim, Arapça ve temel İslami ilimler noktasında eğitim almalarını sağlamak amacıyla öğretim programları geliştirilmektedir.

Bu kapsamda hazırlanan **İslam Medeniyeti ve Örnek Şahsiyetler Dersi Öğretim Programı** ile öğrencilerin İslam medeniyetinin kurucu değerlerini, tarihsel süreçteki gelişimini ve bu medeniyeti inşa eden öncü şahsiyetleri tanımaları amaçlanmaktadır. İslam medeniyeti; vahyin rehberliğinde şekillenen, ilim, ahlâk ve hikmet temelleri üzerine yükselen köklü bir birikimdir. Bu ders, öğrencilere sadece tarihî bir bilgi sunmayı değil, aynı zamanda medeniyetimizin dünya görüşünü, ilim havzalarını ve insana bakış açısını kavratmayı hedeflemektedir.

Kur'an Eğitim Merkezlerinde okutulacak bu dersin temel gayesi, öğrencilerin İslam medeniyetini “örnek şahsiyetler” üzerinden somutlaştırarak anlamalarını sağlamaktır. Program kapsamında; asr-ı saadetten günümüze kadar iz bırakmış sahabe efendilerimiz, tefsir, fıkıh ve hadis önderleri, İslam düşünürleri ve bilim insanları ele alınacaktır. Özellikle İslam Medeniyetinde Örnek Kadın Şahsiyetler bölümüyle, kadınların ilim, tıp, astronomi ve vakıf hizmetlerindeki öncü rolleri üzerinde durulacaktır. Böylece öğrenciler hem erkek hem kadın öncü şahsiyetlerin hayatları üzerinden İslam medeniyetini tanıma imkânı bulacaklardır.

Başkanlığımız, eğitim-öğretim süreçlerini sürekli olarak gözden geçirmekte ve gelişen ihtiyaçlara göre yeni programlar geliştirmektedir. Bu bağlamda öğrenciyi merkeze alan, bireysel farklılıkları gözeten, uygun yöntem ve tekniklerin kullanılmasını esas alan ve ölçme-değerlendirmeyi temel kabul eden esnek bir yapı ile birim ve alan uzmanlarından oluşan komisyon tarafından “**İslam Medeniyeti ve Örnek Şahsiyetler Dersi Öğretim Programı**” hazırlanmıştır.

## **I. PROGRAMIN GENEL HEDEFLERİ**

Programla öğrencilerin;

1. İslam medeniyetinin temel kavramlarını ve kaynaklarını öğrenmeleri,
2. Medeniyetin inşasında vahyin, aklın ve ahlâkın rolünü kavramaları,
3. İslam düşünce ve bilim tarihindeki başlıca ilim havzalarını (Hicaz, Bağdat, Endülüs, Osmanlı vb.) tanımaları,
4. Sahabe neslinden günümüze kadar iz bırakmış örnek şahsiyetlerin hayatlarını ve İslam düşüncesine katkılarını öğrenmeleri,
5. Örnek kadın şahsiyetlerin ilim, tıp, matematik ve sosyal hizmet gibi alanlardaki öncü rollerini fark etmeleri,
6. Örnek şahsiyetlerin temsil ettiği sadakat, adalet, hikmet ve iffet gibi evrensel değerleri kendi hayatlarına yansıtma bilinci kazanmaları, hedeflenmektedir.

## **II. PROGRAMIN KAZANIMLARI**

1. İslam medeniyetinin temel kavramlarını açıklar.
2. İslam düşünce tarihindeki başlıca ilim havzalarını ve kurumlarını tanıır.
3. Sahabe ve Râşid Halifelerin temsil ettiği temel ahlâki değerleri tanımlar.
4. İslam düşünce geleneğinde öne çıkan örnek şahsiyetlerin görüşlerini ve katkılarını açıklar.
5. İslam medeniyetinde öncü kadın şahsiyetlerin ilmî ve toplumsal rollerini kavrar.

## **III. PROGRAMIN YAPISI VE UYGULAMA İLKELERİ**

1. Program, Başkanlıkça her yıl belirlenen eğitim-öğretim takvimi doğrultusunda yürütülür.
2. Program, iki dönem olarak planlanmıştır. Birinci dönemde, İslam medeniyetinin temelleri, ilim havzaları, Râşid Halifeler, sahabîler, dört mezhep imamı ve İlim ve Medeniyet Öncülerinin hayatları ve medeniyete katkıları işlenecektir. İkinci dönemde ise İslam medeniyetinde örnek kadın şahsiyetler üzerinden, sahabe hanımları, ilim, bilim ve tıpta öncü kadınlar, medeniyet ve ilim hizmetinde kadınlar gibi konular üzerinden kadın şahsiyetlerinin hayatları ile eserleri ele alınır.
3. İlk derste, dersin amaçları, işlenecek konular ve kullanılacak temel kaynaklar hakkında öğrenciler bilgilendirilir.
4. Her dersin başında işlenecek konuların genel bir özeti yapılır ve ilgili temel kavramlar açıklanır. Dersin sonunda ise önemli noktalar vurgulanarak bir özet

sunulur.

5. Ders sürecinde, öğrencilerin konuları pekiştirmelerini sağlamak amacıyla ödevler verilir ve geri bildirimler dikkatle takip edilir.
6. Programın uygulanmasında öğrencilerin gelişimsel özellikleri dikkate alınır.
7. Öğrenme sürecinde, öğrencilerin bireysel ilgi, yetenek ve ihtiyaçları göz önünde bulundurularak interaktif bir eğitim ortamı oluşturulmaya çalışılır.
8. Eğitimde kullanılacak yöntem ve tekniklerde işlevsellik esas alınır.
9. Programın temel ilkelerinden biri olarak, öğrencilerin öğrenim sürecini kolaylaştırıcı, sevdirci ve teşvik edici bir yaklaşım benimsenir. Bu doğrultuda, “Kolaylaştırın, zorlaştırmayın, sevdiren, nefret ettirmeyin” hadisi eğitim sürecinin kılavuzu olarak kabul edilir.

#### IV. İSLAM MEDENİYETİ VE ÖRNEK ŞAHSİYETLER DERSİ KONULAR, KAYNAKLAR VE AÇIKLAMALAR

| DÖNEM    | KONU                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | KAYNAKLAR                                                                                                                                               | AÇIKLAMALAR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. DÖNEM | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Giriş</li> <li>✓ İslam Medeniyeti Nedir?</li> <li>✓ İlim, Ahlâk ve Medeniyet İlişkisi</li> <li>✓ İslam’da Örnek İnsan Anlayışı</li> <li>❖ İslam Medeniyetinin Temelleri</li> <li>✓ Peygamber Efendimiz ve Medeniyet İnşası</li> <li>✓ Sahabe Nesli ve Örnek İnsan Modeli</li> <li>✓ İlim Halkalarının Doğuşu</li> <li>✓ Medreselerin Ortaya Çıkışı</li> <li>✓ İslam’da İlim ve Kültür Havzaları</li> <li>✓ İslam Medeniyetinde İlim Yolculuğu</li> <li>❖ İslam Medeniyetinin Rehber Şahsiyetleri</li> <li>✓ Râşid Halifeler <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hz. Ebû Bekir</li> <li>• Hz. Ömer</li> <li>• Hz. Osman</li> <li>• Hz. Ali</li> </ul> </li> <li>✓ Sahabîler <ul style="list-style-type: none"> <li>• Abdullah b. Mes‘ûd</li> <li>• Abdullah b. Abbas</li> <li>• Enes b. Mâlik</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Diyanet İslam Ansiklopedisi</li> <li>✓ Eğitim Hizmetleri Genel Müdürlüğünce Hazırlanan Ders Notları</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ İslam medeniyetinin tanımı, kapsamı ve onu diğer medeniyetlerden ayıran temel özellikler ele alınacaktır.</li> <li>✓ İlim, ahlâk ve Medeniyet arasındaki ilişki açıklanacaktır.</li> <li>✓ Kur’an ve Sünnet çerçevesinde örnek insanın temel nitelikleri ve “kâmil insan” tasavvuru açıklanacaktır.</li> <li>✓ Hz. Peygamber’in Medine vesikasıyla başlattığı toplumsal dönüşüm ve medeniyetin nüvesini oluşturan uygulamaları ele alınacaktır.</li> <li>✓ İlk nesil Müslümanların inanç ve amel bütünlüğü içerisinde sonraki nesillere nasıl rehberlik ettiği açıklanacaktır.</li> <li>✓ Kurumsal eğitimin tarihsel gelişimi ve medreselerin İslam düşünce dünyasına katkıları ele alınacaktır.</li> <li>✓ Hicaz, Şam, Irak, Horasan, Endülüs ve Osmanlı gibi havzaların medeniyet birikimine özgün katkıları açıklanacaktır.</li> <li>✓ “Rihle” geleneği çerçevesinde alimlerin ilim yolculukları işlenecektir.</li> <li>✓ Hz. Ebû Bekir’in zor zamanlarda gösterdiği sarsılmaz imanı, sadakat örneği ve İslam devletinin ilk temellerindeki rolü açıklanacaktır.</li> <li>✓ Hz. Ömer’in adaleti kurumsallaştırması, devlet yönetimi ve toplumsal sorumluluk bilinci üzerindeki duruşu ele alınacaktır.</li> <li>✓ Hz. Osman’ın güzel ahlâkın zirvesi olan hayâ duygusu ve Kur’an hizmetindeki fedakârlıkları vurgulanacaktır.</li> <li>✓ Hz. Ali’nin ilim kapısı olma niteliği, derin hikmet arayışı ve İslam düşüncesindeki mirası üzerinde durulacaktır.</li> <li>✓ Abdullah b. Mes‘ûd’un tefsir ve fıkıh ilmindeki rolü açıklanacaktır.</li> <li>✓ Abdullah b. Abbas’ın tefsir ilmindeki öncü rolü açıklanacaktır.</li> <li>✓ Enes b. Mâlik’in Basra ilim mektebinin teşekkülündeki rolü anlatılacaktır.</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Dört Mezhep İmamları</b></li> <li>• İmam-ı Âzam Ebû Hanîfe</li> <li>• İmam Mâlik</li> <li>• İmam Şâfiî</li> <li>• Ahmed b. Hanbel</li> <li>✓ <b>İlim ve Medeniyet Öncüleri</b></li> <li>• İmam Mâtürîdî</li> <li>• İmam Gazâlî</li> <li>• İbn Sînâ</li> <li>• Birûnî</li> <li>• İbn Haldun</li> <li>• Ali Kuşçu</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ İmam-ı Âzam Ebû Hanîfe'nin fıkıhtaki akıl-nakil dengesi ve hayatı boyunca taviz vermediği istikamet ilkesi açıklanacaktır.</li> <li>✓ İmam Mâlik'in Medine ilim geleneğine sadakati, sünnete bağlılığı ve ilmin vakarını koruma titizliği vurgulanacaktır.</li> <li>✓ İmam Şâfiî'nin ilmî yolculukları, usûl düşüncesini inşası ve bitmek bilmeyen öğrenme aşkı üzerinde durulacaktır.</li> <li>✓ Ahmed b. Hanbel'in inandığı değerler uğruna sergilediği sabır ve tavizsiz ilmî direnişi ele alınacaktır.</li> <li>✓ İmam Mâtürîdî'nin vahiy ile akıllı uyumlu bir sistemde birleştirerek kurduğu iman ve akıl dengesi ele alınacaktır.</li> <li>✓ İmam Gazâlî'nin felsefe ve tasavvuf alanındaki etkileri açıklanacaktır.</li> <li>✓ İbn Sînâ'nın aklî ilimlerdeki konumu ve hikmet arayışı ele alınacaktır.</li> <li>✓ Birûnî'nin gözlem ve deneye dayalı bilimsel katkıları açıklanacaktır.</li> <li>✓ İbn Haldun'un özgün medeniyet ve tarih şuuru üzerinde durulacaktır.</li> <li>✓ Ali Kuşçu'nun matematik ve astronomi alanındaki öncü çalışmaları ile Osmanlı ilim geleneğine sağladığı katkılar ele alınacaktır.</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. DÖNEM | <p>❖ <b>İslam Medeniyetinde Örnek Kadın Şahsiyetler</b></p> <p>✓ <b>Hanım Sahabeler</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hz. Hatice</li> <li>• Hz. Âişe</li> <li>• Hz. Fâtıma</li> <li>• Esmâ bint Ebî Bekir</li> <li>• Ümmü Seleme</li> <li>• Ümmü Umâre</li> <li>• Ümmü'd-Derdâ</li> </ul> <p>✓ <b>İlim ve Hadis Geleneğinin Öncüleri</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Amra bint Abdurrahman</li> <li>• Zeyneb bint el-Kemal</li> <li>• Nefise bint Hasan</li> <li>• Şühde el-Kâtibe</li> <li>• Fatıma bint Abbas</li> </ul> <p>✓ <b>İlim, Bilim ve Tıp Alanında Öncü Kadınlar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Şifâ bint Abdullah</li> <li>• Fatıma el-Mecrîtiyye</li> <li>• Kurtubalı Lübna</li> </ul> <p>✓ <b>Medeniyet ve İlim Hizmetinde Kadınlar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dayfa Hatun</li> <li>• Râbia el-Adeviyye</li> </ul> | <p>✓ Diyanet İslam Ansiklopedisi</p> <p>✓ Eğitim Hizmetleri Genel Müdürlüğünce Hazırlanan Ders Notları</p> | <p>✓ Hz. Hatice'nin İslam'ın ilk yıllarındaki sarsılmaz güveni, sadakati ve davası uğruna sergilediği büyük fedakârlıkları ele alınacaktır.</p> <p>✓ Hz. Âişe'nin ilimdeki otoritesi, rivayet ettiği hadisler ve İslam hukukunun şekillenmesine sağladığı derin katkılar açıklanacaktır.</p> <p>✓ Hz. Fâtıma'nın iffeti, sade yaşantısı ve örnek ahlâkıyla temsil ettiği zühd ve vakar dolu duruşu vurgulanacaktır.</p> <p>✓ Esmâ bint Ebî Bekir'in hicret sırasındaki cesareti, zorluklara karşı metaneti ve tavizsiz sabrı üzerinde durulacaktır.</p> <p>✓ Ümmü Seleme'nin stratejik feraseti, hadis ilmindeki derin vukufiyeti ve kadın haklarının netleşmesine sağladığı öncü katkılar açıklanacaktır.</p> <p>✓ Ümmü Umâre'nin Uhud başta olmak üzere savaş meydanlarındaki cesareti ve İslam savunmasındaki hizmeti ele alınacaktır.</p> <p>✓ Ümmü'd-Derdâ'nın hadis ilmindeki derin vukufiyeti, rivayetlerdeki titizliği ve ilmî dirayeti açıklanacaktır.</p> <p>✓ Amra bint Abdurrahman'ın Medine fıkıhındaki otoritesi ve Hz. Âişe'den devraldığı ilmî mirası aktarmadaki öncü rolü ele alınacaktır.</p> <p>✓ Zeyneb bint el-Kemal'in ömrünü adadığı hadis hocalığı ve ilim halkalarında yetiştirdiği sayısız talebe vurgulanacaktır.</p> <p>✓ Nefise bint Hasan'ın takvâ temelli ilim anlayışı ve Mısır'daki hadis çalışmalarına sağladığı katkılar üzerinde durulacaktır.</p> <p>✓ Şühde el-Kâtibe'nin hadis rivayetindeki ilmî yetkinliği açıklanacaktır.</p> <p>✓ Fatıma bint Abbas'ın fıkıh ilmindeki derinliği ve kadınlara yönelik irşad faaliyetlerindeki rehberliği vurgulanacaktır.</p> <p>✓ Şifâ bint Abdullah'ın tıbbî bilgisi, okuma-yazma öğretmedeki başarısı ve çarşı-pazar denetimindeki idarî yetkinliği açıklanacaktır.</p> <p>✓ Fatıma el-Mecrîtiyye'nin Endülüs'te astronomi tabloları üzerindeki çalışmaları ve gökbilimine sağladığı katkılar üzerinde durulacaktır.</p> <p>✓ Kurtubalı Lübna'nın matematik dehası, kütüphanecilikteki titizliği ve Endülüs ilim dünyasındaki entelektüel emeği açıklanacaktır.</p> <p>✓ Dayfa Hatun'un medrese kuruculuğu ve idari başarısı vurgulanacaktır.</p> <p>✓ Râbia el-Adeviyye'nin ilâhî aşk temelli tasavvuf anlayışı, ihlâsı ve İslam maneviyatındaki derin etkisi üzerinde durulacaktır.</p> |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|